Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Модели межотраслевого сотрудничества в образовании»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Экосистемный подход в образовании») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний о моделях, механизмах и технологиях межотраслевого сотрудничества в образовании, а также развитие компетенций, необходимых для проектирования, организации и оценки эффективности межотраслевого взаимодействия в различных образовательных контекстах.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– изучить цели, направления, модели и практики межотраслевого сотрудничества в образовании как основного условия обеспечения актуальности содержания образовательной деятельности и развития образовательных систем;

– развить способность анализировать формы и модели межотраслевого сотрудничества, выделяя их сильные стороны, ограничения и возможности для использования в условиях экосистемы;

– сформировать готовность применять модели межотраслевого сотрудничества для решения задач развития образовательных организаций и систем, включая оценку эффективности взаимодействия.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Цели и направления межотраслевого сотрудничества в образовании.	Стратегические и тактические цели межотраслевого сотрудничества. Содержание взаимодействия. Управление проектами межотраслевого сотрудничества. Подготовка кадров для приоритетных отраслей экономики. Роль межотраслевого сотрудничества в обеспечении актуального содержания образования. Привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.
Нормативно-правовые основы межотраслевого сотрудничества.	Система нормативно-правового регулирования межотраслевого сотрудничества в образовании. Локальные нормативные акты образовательных организаций. Типовые формы договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями и научными организациями. Ответственность сторон и распределение полномочий при реализации совместных проектов. Барьеры для организации межотраслевого сотрудничества.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Основные модели и формы межотраслевого сотрудничества в образовании.	Классификация по масштабу, уровню интеграции, степени формализации, характеру взаимодействия. Сравнительный анализ моделей: преимущества, ограничения, условия эффективности. Критерии выбора модели в зависимости от целей, состава участников и доступных ресурсов. Российские и зарубежные практики реализации различных моделей межотраслевого сотрудничества.
Сетевые образовательные проекты и программы.	Типология форм сетевого взаимодействия: совместные образовательные программы, привлечение ресурсного партнера, «кадровое донорство», аутсорсинг и др. Сетевые образовательные программы в области организации профильного обучения и высшего профессионального образования, а также дополнительного образования. Алгоритм подготовки и реализации сетевого образовательного проекта. Кейсы сетевой организации образовательных программ и проектов.
Социальное партнерство как фактор развития образовательных организаций и систем.	Сущность и содержание социального партнерства. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства. Формы организации партнерства. Открытость образовательной системы как ключевой принцип партнерства.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.1. Анализирует модели межотраслевого и экосистемного сотрудничества, выбирает оптимальную для конкретной образовательной программы
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач